

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Нижневартовска детский сад №29 «Елочка»

**Проект по формированию основ нравственности  
средствами экологического воспитания для детей  
дошкольного возраста от 3 до 4 лет**

**Воспитатель:  
Алексеева Ю.Н.**

## Рассказ о доброте детям



Дети часто слышат от взрослых такие слова, как «добро» и «доброта».

С определенного момента они начинают задумываться над тем, что же означают эти понятия? Что такое доброта? Кого называют добрым человеком? И зачем надо быть добрым? С младенческого возраста ребенок окружен заботой и вниманием родителей, близких, родственников. Эта доброта, проявляемая к нему, кажется ребенку совершенно естественной. И если вовремя не объяснить малышу, что доброе отношение надо не только принимать от окружающих, но и самому уметь проявлять добрые чувства, он может вырасти эгоистом, не способным проявлять добрые чувства. Чтобы этого не произошло, важно рассказать ребенку о том, что такое доброта и зачем надо быть добрым.

### Что же такое доброта?

Добротой называют искреннее желание человека помогать другим людям, делать для них добрые дела. Еще в древности люди поняли одну простую истину, которая стала главным правилом доброго человека. Эта истина гласит: «Не делай другому того, чего себе не желаешь». Если человек плохо относится к окружающим его людям, он никогда не добьется доброго к себе отношения. А вот если относиться к людям по-доброму, то и люди будут с добром относиться к тебе.

Еще люди поняли, что умение быть добрым делает человека счастливым. Знаменитый древнегреческий философ Платон сказал так: «Стараясь о счастье других, мы находим собственное счастье». И действительно, человек, который проявляет искренние добрые чувства к тем, с кем он общается, гораздо счастливее в жизни, чем эгоистичные личности, озабоченные лишь тем, чтобы привлечь к себе внимание и заботу окружающих.

### Доброта — признак силы

То, что добрые люди более счастливы в жизни, объясняется еще и тем, что доброта — признак духовной силы человека. А сильный духом человек самостоятелен в своих поступках настолько, что способен не только обеспечить собственное благополучие, но еще и помогать окружающим его людям, проявлять к ним доброту.

Какие чувства свойственны доброму человеку? В первую очередь это любовь. Любовь к родителям, к близким людям, к друзьям. Еще для доброго человека свойственно чувство благодарности. За добрые дела принято благодарить. И благодарность можно выразить не только словами, но и ответными добрыми делами. Добрый человек способен и на проявление таких чувств, как сопереживание, сострадание, милосердие. Именно благодаря добрым людям получают помощь те, кто в ней нуждается больше всего — пожилые люди, инвалиды, люди с тяжелыми заболеваниями и те, кто просто попали в тяжелую жизненную ситуацию.

### Путь к доброте

Как научить ребенка доброте? Доброту можно воспитать только добротой. С детства рядом с ребенком находятся его родители, близкие родственники, воспитатели, учителя. Показывая ребенку, что такое доброе отношение к окружающим, взрослые подадут пример малышу,

задают ему модель правильного поведения в обществе. При этом важно еще показать ребенку,

что искренняя доброта характеризуется скромностью. Истинно добрый человек никогда не потребует ничего взамен за сделанное доброе дело и не станет хвалиться окружающим своими добрыми поступками.

Важно отличать доброго человека от «добренького». Добреньким принято называть такого человека, который проявляет только показную доброту и при этом не испытывает искренних добрых чувств к тем, кому он помогает. Такая ненастоящая «доброта» не особо поможет человеку стать действительно сильным духом и самостоятельной личностью.

### **Доброта и общество**

Доброта важна не только для отдельного человека, но и для общества в целом. Если в обществе будет много истинно добрых людей, такое общество будет развиваться и процветать. Ведь там, где люди бескорыстно и искренне помогают друг другу, работа спорится, и все дела успешно выполняются. Поэтому доброта важна как для развития любого общества, так и для прогресса человечества в целом.

### **Сказка о доброте «Муравей и мотылёк»**

Автор сказки: *Ирис Ревю*

Жили-были муравей и мотылек. Жили не тужили, радовались солнечным дням и зеленому гулу леса.

Однажды муравей и мотылек встретились на полянке.

— Чем бы нам сегодня заняться? – думали они.

— А давай добрыми делами займемся, — предложил муравей.

И пошли они по лесу добрые дела делать. Помогли божьей коровке крышу починить, стрекозе крыльцо подправили, обувь сороконожки сдали в ремонт. У неё оказалось так много обуви, что друзья ходили к ежу-обувщику несколько раз.

Заглянули к старой бабочке, что жила у корявого пня, сделали ей красивые полочки в кладовке.

К вечеру друзья собрались домой. Они уже добрались до старой березы, как вдруг потемнело, и пошёл сильный дождь.

— Где бы спрятаться, где бы укрыться? — раздумывали они.

И вдруг услышали, как их кто-то зовёт. Это был светлячок. Он направил свет своего фонарика на муравья и мотылька, чтобы те в темноте видели, куда двигаться.

...И вот они на пороге дома светлячка.

Какое счастье, какая радость оказаться в теплом, уютном доме светлячка! Хозяин поставил на стол чай и сладкие баранки.

— У тебя доброе сердце, — сказали гости светлячку.

Тому было радостно слышать хорошие слова.

— От добрых друзей приятно слышать добрые слова, — сказал светлячок и улыбнулся.

Главный смысл сказки заключается в том, что очень важно, чтобы добрые отношения царили в этом мире. Доброта, добро – это, несомненно, лучше, чем равнодушие, безучастие, безразличие. С добром жить интереснее.

## **ВВЕДЕНИЕ**

**«Формирование основ нравственности у дошкольников средствами экологического воспитания».**

Через красивое - к человеческому –

такова закономерность воспитания»

В.А. Сухомлинский

Процесс нравственного воспитания детей - важная задача педагогики на современном этапе развития нашего общества. Немаловажное место в нем занимает вопрос о формировании у детей представлений о нормах морали, регулирующих отношения человека к окружающим людям, природе и миру в целом. Когда ребенок начинает активную жизнь в обществе, он сталкивается с множеством проблем и трудностей. Ребенку важно понять, как люди общаются друг с другом, что они ценят, что порицают, кого за что хвалят, а за что ругают. Именно в процессе этого сложного познания сам ребенок становится личностью, со своим мировоззрением, со своим пониманием добра и зла, со своими реакциями на поступки других и собственным поведением.

Нравственное воспитание детей многогранно по содержанию и каждое из его направлений основано на определённой системе базовых ценностей и должно обеспечивать усвоение их воспитанниками.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

*^ Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие;*

*честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших;*

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к обучению, труду.

Ценности: уважение к труду; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде  
Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля;

Формирование нравственной культуры неизбежно соприкасается с экологическим воспитанием личности.

Экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия общества на окружающую среду стало очень острой и приняла огромные масштабы.

В условиях надвигающейся экологической катастрофы большое значение приобретает экологическое воспитание.

Формирование экологического сознания – важнейшая задача детского сада в настоящее время.

Работая над темой «формирование нравственных качеств посредством экологического воспитания» придерживаюсь таких принципов как :

**Научность.** Принцип научности предполагает развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

**Доступность.** Принцип доступности материала для ребенка определенного возраста.

**Гуманистичность.** Тесно связано с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, уметь видеть красоту окружающего мира.

**Прогностичность.** У детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде. во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях .

**Деятельность.** Он должен обязательно принимать участие в посильных видах деятельности.

**Преемственность.** Отработке системы усложнения знаний по нарастающей, в зависимости от возраста ребенка.

**Интеграция.** В настоящее время данный принцип все более активно реализуется в дошкольном экологическом образовании.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Раскрыть перед ребёнком красоту природы и научить увидеть её дело сложное. Для этого педагог сам должен уметь жить в гармонии с природой, а дети должны подражать каждому его движению. Всё это способствовало возникновению идеи создания социально-ориентированного проекта для детей старшего дошкольного возраста в нашей группе.

Проект направлен на формирование интереса к общественной жизни; бережного отношения к природе; развития у детей умения совместно и дружно играть, проявлять сочувствие друг другу, ответственность за участие в общем деле, оказывать взаимную помощь, быть дисциплинированным.

### **Проект «Делаем добрые дела»**

#### **Цель:**

- на формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления дошкольниками с миром природы через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом,

- нравственное воспитание старших дошкольников посредством совершения добрых поступков. Учить детей совершать добрые поступки.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, родители.

**Продолжительность проекта:** 1 год

**Задачи проекта:**

- способствовать расширению экологических знаний, общения с природой, со взрослыми и детьми;

- развивать эмоции и мотивы, видеть прекрасное в природе, способствующие формированию коммуникативных умений и навыков; уважение к окружающим людям;

- учить детей быть внимательными к окружающим, сверстникам, близким. Совершать для них добрые дела.

- уточнить представления детей о добрых и злых поступках и их последствиях, умение высказывать суждения;

- побуждать детей к положительным поступкам и делам;

- воспитывать желание оставлять «добрый след» о себе в душах людей.

**Интеграция образовательных областей:**

«Познание», «Художественное творчество», «Коммуникация», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Здоровье», «Чтение художественной литературы», «Музыка».

**Ожидаемые результаты:**

формирование у детей уважение к окружающим людям и миру в целом через развитие эмоций и мотивов, способствующих формированию коммуникативных умений и навыков, выработка навыков бережного отношения к природе, интереса к ее изучению в будущем.

**Продуктом проектной деятельности является:**

План работы по формированию нравственного поведения старших дошкольников посредством совершения добрых поступков.

Картотеки дидактических игр и ситуаций для обыгрывания по формированию нравственного поведения дошкольников.

Изготовление настольного театра для детей младшей группы. «Копилка добрых дел»- акции родителей с детьми.

Художественное творчество детей на тему «Наши добрые дела».



Фотовыставка «Наши добрые дела».

### **План работы по формированию нравственного поведения старших дошкольников посредством совершения добрых поступков.**

Сроки	Форма работы	Программное содержание
В течение всего проекта	Дидактические игры: 1) «Что такое хорошо, что такое плохо?» 2) «Благородные поступки 3) «Мешок плохих поступков». 4) «Как я дома помогаю». 5) «Цветок добрых дел» 6) «Давайте говорить друг другу комплименты» 7) «Пожелания».	Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей; научить детей быть внимательными друг к другу, воспитывать в детях культуру поведения.
В течение всего проекта	Уход за комнатными растениями; кормление зимующих птиц.	Воспитание экологической культуры, бережное отношение к окружающей природе, стремления беречь и любить растения и животных, ухаживать за ними. Воспитывать умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.
еженедельно	Рассматривание сюжетных картинок на тему «Добрые поступки».	Закреплять формирование представлений детей о хороших и плохих поступках и их последствиях; развить речь детей, умение высказывать суждение.
еженедельно	Беседы: «Добро творить — себя веселить», «Что значит быть добрым?» «Труд человека кормит», «Как и чем можно порадовать близких», «Наши добрые слова», «Как мы можем позаботиться о старших», «Наши маленькие друзья»	Продолжать формировать у детей умение вести диалог на нравственно-этическую тему. Поощрять желание детей рассуждать о нравственных ценностях, анализируя поступки героев и свои собственные.

сентябрь	Тематический день «Азбука вежливости»	Сформировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими; воспитать культуру общения, ответные чувства на заботу окружающих; закрепить навыки культурного поведения.
сентябрь	Чтение произведений с последующим обсуждением поступков героев: 1). «Волшебное слово» В.Осеева. 2). «Самое страшное» Е.Пермяк. 3). «Просто старушка» В.Осеева 4). «Вовка - добрая душа», «Уехали» А. Барто	Сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; учить детей самостоятельно, передавать отношение к поступкам героев, делать выводы.
октябрь	«Наши друзья - растения»	Воспитывать стремление беречь и любить растения. Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними. Воспитывать умения работать сообща, оказывать друг другу помощь.
октябрь	Заучивание пословиц и поговорок о добре, дружбе.	Сформировать представления о назначении пословиц и поговорок, учить осмысливать значение пословиц и поговорок о добре и дружбе.
ноябрь	Путешествие по сказкам «Добрые поступки героев сказок и их последствия»	Уточнение представлений детей о добрых и злых поступках и их последствиях.
ноябрь	Обыгрывание ситуаций	Развить умение действовать в той или иной ситуации по доброму.
декабрь	«Красная шапочка и добрый волк»	Продолжать формировать представление о том, что доброта, вежливость, есть проявление красоты души. Подвести детей к пониманию

		доброты как основы взаимоотношений между людьми.
декабрь	Трудовая деятельность: уборка групповой комнаты.	Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы, навыки коллективного труда, воспитывать чувство ответственности за порученное дело, желание помогать товарищам, проявлять дружеские чувства.
январь	«Жизнь дана на добрые дела»	Обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки, отношения и дела вызывают уважение, дружбу, любовь. Переживать хорошее как радость.
февраль	Конструирование «Настольный театр для малышей» (для детей младшей группы).	Учить детей проявлять внимание и заботу о малышах, изготовить для них настольный театр, понимать значение своего труда.
февраль	Трудовая деятельность на участке у малышей	Учить действовать по просьбе взрослых, понимать значение своего труда для других, развивать ответственное отношение к делу, воспитывать заботливое отношение к младшим товарищам.
январь	«Покормите птиц зимой»: изготовление кормушек,	Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам, вызвать желание заботиться о них.
март	Помогаем малышам	Учить малышей одеваться на прогулку
апрель	Тематический день «Совершаем добрые поступки»	Закрепить понятие «доброта», «добрый», «милосердный». Развить умение чувствовать

внутренний мир другого человека, сформировать культуру общения.

май Организация “копилки добрых дел”.

Организация фотовыставки «Делаем добрые дела» совместно с родителями. Праздник доброты - презентация проекта

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Будущее нации – в наших руках. Именно поэтому одной из задач нашей работы является воспитание нравственно-здорового ребёнка, имеющего представление о добре и зле, формах одобряемого обществом поведения, способного к сопереживанию и выражению нравственных чувств, знающего не только на словах, что такое хорошо и что такое плохо, но и ясного к действию и поступку. Нравственно-экологическое воспитание дошкольников-приоритетное направление в работе детского сада, имеющее конечной целью формирование нравственно-экологической культуры.

Формирование экологического сознания – важнейшая задача детского сада. И делать это надо доходчиво и ненавязчиво. И в этом нам могут помочь нетрадиционные формы: например праздники, экскурсии, исследования, опыты. На таких мероприятиях можно добиться многого, активного участия в подготовке, заинтересованности в том, чтобы мероприятие прошло интересно и хорошо. Как правило, надолго запомнится детям.

При проведении различных бесед, развлечений не только повысился уровень нравственно-экологических знаний, но и в значительной степени изменилась мотивация поступков в природе, а также интересы детей к окружающей их среде.

## Приложение

**Конспект на тему «Наши друзья - растения».**

### **Задачи:**

Воспитывать стремление беречь и любить растения, ухаживать за ними. Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними.

Воспитывать умения работать сообща, оказывать друг другу помощь.

**Предварительная работа:** Дети рассматривали комнатные растения, учились за ними ухаживать, отмечали изменения, происшедшие в росте и развитии.

**Оборудование:** Комнатные растения, тряпочки для протирания листьев, палочки для

рыхления почвы, ороситель, розетки с условными обозначениями, указка, краски для рисования, кукла Садовник

### **Ход занятия:**

Воспитатель приглашает детей в уголок природы и предлагает поразмышлять «Что было бы, если бы исчезли растения...?»

Дети: Растения выделяют кислород, очищают воздух, с помощью растений можно лечить людей, растениями питаются животные. Если бы все растения исчезли, то не осталось бы ничего живого.

Воспитатель: - Ребята, сейчас я расскажу вам сказку. Жил-был старик. Он посадил много растений и с любовью ухаживал за ними... *(показывает куклу)*

- Ой, ребята, кто-то к нам пришел в гости. Это и есть тот садовник, про которого я хотела рассказать сказку. Он хочет увидеть, знают ли дети растения, которые растут в вашей группе и как за ними нужно ухаживать?

### **Дидактическая игра «Вопрос - ответ»**

Воспитатель: Как узнать, что растение нужно поливать?

Дети: Проверить почву, если сухая, то нужно растение полить.

Воспитатель: Для чего растению нужна земля?

Дети: Растение берет из земли питательные вещества.

Воспитатель: Чем вы рыхлите землю?

Дети: Палочками для рыхления почвы.

Воспитатель: Как нужно мыть растения?

Дети: Осторожно протирать влажной тряпочкой, чтобы не повредить листья.

Воспитатель: А что с растением будет, если всего этого не делать?

Дети: Оно погибнет.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы много знаете о комнатных растениях. А теперь, уважаемый садовник ребята покажут, как они умеют ухаживать за растениями. Дети по очереди протирают листья тряпочкой, рыхлят почву, поливают, опрыскивают растения.

Дорогой садовник, посиди у нас, отдохни, а я расскажу ребятам немного нового о растениях. Ребята, посмотрите, у нас в группе много растений. Как вы думаете, почему одни стоят на окне, а другие в уголке природы, где света мало, но они тоже хорошо растут.

Ответы детей.

Воспитатель: А это потому, что все комнатные растения можно разделить на две группы: теневыносливые и светолюбивые. Ребята, как вы думаете, почему растения называются светолюбивыми?

Дети: Потому что они любят свет.

Воспитатель: А почему они называются теневыносливыми?

Дети: Потому что они растут в местах, где мало света.

Воспитатель: Итак, ребята, эти растения относятся к теневыносливым (традесканция, папоротник, фикус). У теневыносливых растений листья толстые, кожистые темно-зеленого цвета. Они хорошо растут в затененных местах и могут погибнуть, если будут стоять на ярком солнечном свете. А вот эти растения относятся к светолюбивым (герань, хлорофитум, бальзамин). Что вы можете сказать о цвете листьев этих растений?

Дети: У светолюбивых растений листья светло-зеленые или яркие, пестрые. Они хорошо растут в местах, где много света.

Воспитатель: Вот смотрите - эта герань выросла на окне: у нее толстый стебель и яркие листья, а эта в тени - у нее листья бледные и тонкий стебель. Воспитатель (показывает изображения): Ребята, к нам в группу заглянуло «Солнышко» и «Облачко», и сейчас, мы с вами поиграем в игру.

Дидактическая игра «Солнышко и облачко»

Дети отыскивают в группе теневыносливые растения и ставят на них изображения облачка, а на светолюбивые - солнышка.

Воспитатель: Молодцы ребята, справились с заданием, а сейчас будем рисовать комнатные растения, которые вам нравятся. В уголке рисунка нарисуйте солнышко или облачко: если растение светолюбивое, то солнышко, теневыносливое - облачко.

Дети рисуют под музыку «Вальс цветов».

Воспитатель: Ребята, что мы сегодня узнали нового?

Дети: Узнали, что растения бывают светолюбивыми и теневыносливыми.

Воспитатель: Правильно. Я знаю, что вы любите комнатные растения и надеюсь, что вы не будете забывать за ними ухаживать. Ведь не даром говорят: «Растения - легкие нашей планеты». Растения нужно беречь и любить.

**Конспект на тему « Жизнь дана на добрые дела»**

Задачи: Обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки, отношения и дела вызывают уважение, дружбу, любовь. Добро противостоит злу, ссорам, лжи, зависти, желанию делать все только для себя, лени. Узнать, «что такое хорошо, а что плохо». Переживать хорошее как радость, испытывать неприязнь к плохому.

**Оборудование:** Компьютер, слайды с иллюстрациями к произведениям, отрывки из

поэтических произведений, рассказов, альбом для записи рассказов детей.

**Предварительная работа:** Чтение произведений А. Барто «Вовка - добрая душа», «Уехали», З. Александровой «Мальчик потерялся», М. Воронько «Мальчик Помогай».

Воспитатель. Дети, вы уже много, путешествовали и каждый раз во время путешествия узнавали что-либо интересное, новое, важное. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по маршруту добрых дел. Маршрут наш имеет остановки. Первая остановка называется «Вовка — добрая душа».

*Воспитатель показывает первый слайд и читает отрывки произведения, акцентируя внимание на добрых поступках мальчика, и тем самым помогает детям выделить их.*

Шла вчера я по Садовой, так была удивлена —

Паренек белоголовый закричал мне из окна:

-С добрым утром! С добрым утром! - Я спросила: — Это мне? — Улыбнулся он в окне,

Закричал еще кому-то:— С добрым утром! С добрым утром!

Что же мы можем сказать о Вовке?

Дети. У Вовы добрая душа. Он веселый, вежливый и добрый, желает людям доброго утра.

*Воспитатель. (Читает следующие отрывки и показывает слайды)*

Он помог усталым бабушкам.

Ох, устали бабушки...— Вовка — добрая душа,

Позабавь-ка малыша! Подошел он к бабушкам,

Встал он с ними рядышком. Вдруг запрыгал и запел:

- Ладушки, ладушки! Замолчали крикуны,

Так они удивлены: Распеваает ладушки Мальчик вместо бабушки.

Воспитатель. А помните, как девочки Таня и Валечка рассказывают о своих старших братьях?

Катя в красном платице как расплачется:

Я одна ничья сестра, цапнул кот меня вчера.

Что ж, меня кусай, царапай... Нету братьев у меня,

Папа с мамой — вся родня. К ней подходит не спеша Вовка — добрая душа.  
Объявляет он ребятам:

- Буду Кате старшим братом.

С понедельника, с утра, будешь ты моя сестра.

Воспитатель. Хотели бы вы дружить с Вовкой? Почему?

Дети. Вова добрый, он помогает другим. Он пожалел девочку... Он сказал, что будет ее старшим братом, будет защищать ее, если кто обидит... Вовка — добрая душа, он вежливый и воспитанный мальчик.

Воспитатель. На следующей остановке нашего путешествия мы встретимся с детьми, про которых А. Л. Барто написала в стихотворении «Уехали», *(показывает слайд)*

Летом дети жили на даче. С ними жил маленький, неуклюжий и щенок. Дети заботились о нем, кормили, играли с ним. И вдруг приехал грузовик и всех увез, а щенок остался.

Он был один в саду пустом. Он на террасе лег.

Он целый час лежал пластом, он не хотел махать хвостом.

Он даже есть не мог.

Правильно ли поступили дети, уехав и оставив беззащитного щенка?

Дети: Нет. Нельзя оставлять щенка, он будет скучать... Его могут обидеть большие собаки... Кормить щенка никто не будет, и он умрет голодный...

Воспитатель. Как бы поступили вы?

Дети. Щенка нужно было взять с собой. Если нельзя взять, нужно его кому-либо отдать, чтобы он не оставался один. Попросить, чтобы его кто-то кормил.

Воспитатель. Ребята вспомнили о щенке, поняли, что поступили неправильно, и вернулись с полпути.

Они войти хотели в дом. Но он не дал войти.

Он им навстречу, на крыльцо, он всех подряд лизал в лицо.

Его ласкали малыши, и лаял он от всей души.

И мы рады за щенка и за детей, которые поняли, какую они допустили ошибку.

Воспитатель *(показывает следующий слайд)* посмотрите на картинку, что на ней изображено?



Дети: Дети играют в парке, а мальчик сидит и плачет.

Воспитатель: Этот мальчик потерялся. Мальчик убежал за голубями и не знает, как вернуться к маме. Он плачет, он очень испугался. Ведь ему всего лишь третий год. Люди вокруг него волнуются: как найти мать. Как вы думаете, в каком стихотворении произошла такая же история?

Дети: В стихотворении «Мальчик потерялся».

Воспитатель: Да, правильно. Следующая остановка называется «Мальчик потерялся» (*стихотворение З. Ачехсандровой*).

Мальчик плакал, а в это время пробежала девочка Таня. Она протиснулась сквозь толпу и сказала:

Только что сидел он рядом с мамой на зеленой лавочке в саду.

Я его обратно отведу! Таня, будто старшая сестренка,

По дорожке мальчика ведет. Утешает девочка малышку:

Ну-ка, Миша, посмотри кругом, мама здесь, она читает книжку...

Мы с тобой сейчас ее найдем...

Таня говорит: Ну, будь мужчиной! Мой братишка плакать бы не стал. Ух, какая у тебя машина, Прямо настоящий самосвал...

Танин мальчик в желтеньком пальтишке

Смотрит, улыбается опять...

Возле них толпятся ребяташки. Все хотят машину покатать.

А к скамейке мимо ребяташек Женщина бежит из-за угла.

— Я нашелся! - говорит ей Миша.— Это девочка меня нашла!

Что можно и нужно сказать о девочке Тане?

Дети. Таня ласковая, добрая, она пожалела мальчика и помогла ему. Она ласково уговаривала, чтобы он не плакал. Таня, наверно, подумала и о его маме: ведь мама беспокоилась, где, куда пропал ее сыночек Миша,

Воспитатель. Пословица говорит: «Ласковые слова что весенний день». Помните, как слезы у Миши высохли и появилась улыбка.

Следующая остановка называется «Мальчик Помогай».

Воспитатель. Послушайте стихотворение «Мальчик Помогай» и скажите, почему мальчика так называли.

По земле из края в край ходит мальчик Помогай.

Где народ сажает сад, там и он сажает ряд.

Зачерпнул ведро воды, взял и полил две гряды.

На дубу колхозных пчел помогай в лесу нашел.

Он накрыл их и в колхоз. Целый рой в мешке принес.

Землекопы роют пруд, он и с ними делит груд...

Всем и каждому помог помогай чем только мог:

Столяру и кузнецу, брату, матери, отцу.

Что за славный этот край, где растет наш Помогай!

Воспитатель. Что можно сказать о мальчике?

Д е т и. Он любит труд. Он добрый мальчик.

Воспитатель: (показывает слайд) Посмотрите, а что дети делают на этих рисунках?

Дети: Делают уборку, поливают цветы, заправляют постель.

Воспитатель: как вы можете охарактеризовать этих детей?

Дети: Это трудолюбивые дети, они помогают своим родителям, они добрые и воспитанные.

Воспитатель. А кому, как и чем вы помогаете в труде?

(Вопрос побуждает детей осознать свою роль в труде взрослых.)

Воспитатель: Вот альбом, в котором будут записи о добрых чувствах, поступках, отношениях, участии детей в труде. Предупреждаю, что нужно сказать о добрых поступках, но не хвастаться ими, не ждать награды.

Дети рассказывают о своих добрых поступках, воспитатель записывает в альбом их рассказы.

Воспитатель: Молодцы ребята. Все вы очень добрые, отзывчивые и трудолюбивые. Я думаю, что вы и дальше будете совершать хорошие дела.

**Конспект на тему «Красная шапочка и добрый волк».**

Программные задачи.

1. Продолжать формировать представление о том, что доброта, вежливость, есть проявление красоты души. Подвести детей к пониманию доброты как основы взаимоотношений между людьми.

2. Показать, как приятно дарить другим добро и красоту мира.
3. Расширить запас слов, обозначающих название действий, признаков, вводить в словарь детей антонимы (добрый злой, веселый - грустный).
4. Учить детей самостоятельно, выразительно передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.

Материал.

Для драматизации сказки: кукольный театр - Красная шапочка, бабушка, волк, волчонок. Герои сказок на каждого ребенка.

Воспитатель: Здравствуйте девочки и мальчики, Я сегодня вас приглашаю в страну добрых дел. Эта страна совсем уже близко, но что бы попасть к ее жителям, нужно быть очень добрым, вежливым и внимательным. А какого человека вы назвали бы добрым?

Ответы детей.

Воспитатель: Итак, я приглашаю вас в сказку.

Показ кукольного театра

Красная Шапочка (*напевает*). Здравствуйте, горы вот такой вышины! Здравствуйте, реки вот такой глубины!

*Навстречу ей идет волк,*

Волк (*очень грустно*). - Здравствуй, Красная Шапочка.

Красная Шапочка (*прячется за дерево, испуганно*).- Волк, прошу тебя, уходи... Ой-ой-ой!

Волк.- Не бойся меня.

Красная Шапочка. - Легко сказать “не бойся”! Ты ведь мою бабушку и меня чуть не съел, хорошо, что охотники подросли, а то...

Волк.- Прости меня. Красная Шапочка. Я многое понял после того случая... Я понял, что злему тяжело жить на свете. Вот я и решил, что теперь буду добрым. Не бойся меня!

Красная Шапочка. - А ты меня не обманываешь?

Волк. - Нет, нет! Я говорю правду, честное-пречестное слово даю.

Красная Шапочка (*появляется из-за дерева, робко приближается к волку*). - Ну, если “честное-пречестное...” Что ж, я рада, что ты все понял. Я теперь с тобой дружить буду.

Волк (*грустно вздыхая*). - И я рад, что ты мне поверила...

Красная Шапочка. - Почему же ты так грустно вздыхаешь?

Волк. - Беда у меня, девочка... Может быть, ты мне поможешь?

Красная Шапочка.- Конечно, помогу. А что случилось?

Волк.- У меня есть маленький сын, добрый и послушный волчонок. Вчера он бежал по лесу и угодил в капкан. Лапку повредил, скулит... Что я только ни делал, какие только лечебные травы ни прикладывал к больному месту, ничего не помогает.

Красная Шапочка.- Надо срочно показать волчонка врачу.

Волк (*машет лапами*).- Что ты, что ты! Стоит нам появиться на людях, как они сразу же позовут охотников...

Красная Шапочка. - Вот видишь, как плохо жить в постоянной вражде. Что же делать? Придумала! Я приведу сюда мою бабушку, она все знает, все умеет.

Волк. - Милая Красная Шапочка, беги скорей за бабушкой, помоги бедному маленькому волчонку.

Волчонок (*плачет, стонет, охает*). - Как же мне больно!

Волк. - Потерпи, сынок. Недолго осталось ждать: добрые люди помогут.

Волчонок. - Люди? Какие люди? Охотники?

Волк. - Нет, нет! Красная Шапочка и ее бабушка.

Волчонок. - Те самые, которых ты чуть не съел?

Волк. - Да, именно они. (*Вздыхает.*) Злым я был, глупым... Зачем хороших людей обижал? Добрым надо быть. За добро всегда добром воздается.

*Появляются Красная Шапочка и бабушка.*

Бабушка (*щупает волчонку лоб*). - Миленький мой, как же это тебя угораздило в

капкан попасть? (Осматривает волчонка.) Ну, потерпи, потерпи немного. Я тебя вылечу.

Волк (*виновато*). - Прости меня, бабушка, прости. Я многое понял после нашей последней встречи. Теперь я хочу быть добрым и сына тому же учу.

Бабушка (*бинтует лапу волчонку*).- Вот и хорошо, что ты все понял. Добрым и на свете живется легче. Доброму каждый помочь старается. Ну. Вот, лапка забинтована, скоро все заживет... Люди и звери должны жить в дружбе и помогать друг другу.

Волк. - И я так думаю. А ты, сынок слышал, что сказала бабушка? Запомни ее слова.

Волчонок.- Слышал, папа! Даю тебе слово быть добрым. Спасибо тебе, Красная Шапочка, за отзывчивость. Спасибо тебе, бабушка, мне уже легче стало, лапа меньше болит.

Волк.- Спасибо!

Бабушка.- На здоровье! Поправляйся, волчонок, скорей, а ты, Красная Шапочка, найди охотников и попроси их убрать из леса все капканы.

Красная Шапочка (*убегая*).- Надо поторопиться, а то вдруг еще кто-нибудь пострадает.

Волк.- Чем я могу вам помочь?

Бабушка.- А ты уже помог. Сам стал добрым и сына тому же учишь... Ну что ж, мне пора домой. До свидания.

Волк.- До свидания! Приходите к нам мы всегда рады вам! Большое тебе спасибо, бабушка, за корзину с яблоками. А яблочки в корзинке не простые, наливные, с волшебной яблоньки (*воспитатель выставляет яблоню с яблоками*). Знает она о вас ребята, о вашей доброте, давайте поиграем с ее веточкой”.

*Дети идут по кругу говорят: “Яблонька, яблонька, наклонись, наклонись, к доброму, хорошему потянись, потянись. А от злого, от плохого отвернись, отвернись”.*

Ведущий останавливается около ребенка, называет героя сказки. Если герой положительный — ребенок входит в середину, если отрицательный - остается на месте.

И так образуется два круга: внутренний - положительные герои, наружный - отрицательные герои.

Ребята давайте наших героев (картинки с изображением героев, персонажей), распределим по ступенькам доброты. Вывешивается панно с цветными полосами.

На красную, оранжевую, желтую дети выставляют положительных героев; на голубую, синюю, фиолетовую - отрицательных героев.

*Как только дети закончат выставлять картинки, начинает звучать веселая музыка.*

Воспитатель: Я предлагаю вам под эту веселую музыку потанцевать. Но с окончанием музыки вы должны застыть в определенной позе: кто-то из вас будет гладить собачку, кто - то кормить птичку, кто - то протирать листочки, т.е. делать доброе дело.

Давайте поразмышляем: кому жить легче, тем, кто дарит доброту другому, или тому, кто прячет ее в сундук? А как люди дарят друг другу добро?

Давайте наши руки попробуем сделать добрыми, теплыми.

*Проводится упражнение “Передача добра” (дети стоят по двое гладят ладони соседа).*

Воспитатель: Мне очень приятно, что вы научились дарить друг другу добро, Вы чувствуете, как между ладонями вспыхнула маленькая искорка, маленькое, маленькое солнышко. Оно не обжигает, а согревает, вспыхивает в ваших глазках. Я знаю, что вы иногда ссоритесь, но как только в чьих-то глазах мелькнет злость, положите ему на плечи руки, и добро растопит злость без следа.

### **Конспект по трудовой деятельности «Уборка групповой комнаты»**

Цели: Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы, навыки коллективного труда, воспитывать чувство ответственности за порученное дело, желание помогать товарищам, проявлять дружеские чувства.

**Материал:** Тазы, мыло, тряпочки.

Воспитатель: Дети, посмотрите вокруг, чисто ли у нас в группе?

Ответы детей.

Воспитатель: А кто поддерживает чистоту в группе?

Дети: няня и воспитатели.

Воспитатель: Вот сегодня я вам предлагаю сделать уборку в групповой комнате, умывальной комнате, раздевалке, спальне. Надо вымыть игрушки, протереть пыль, поменять постельное белье, навести порядок в шкафчиках. Этим мы очень поможем

нашей няне Галине Георгиевне. Будем наводить порядок?

Дети: Да.

Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы полки и шкафчики были чистыми?

Дети: Протереть на них пыль.

Воспитатель: Чем нужно мыть игрушки и строительный материал, протирать пыль?

Дети: Влажными тряпочками.

Воспитатель: Как будем мыть зеркала?

Дети: Протирать сначала влажной тряпочкой, затем сухой.

Воспитатель: Что нужно растениям для хорошего роста?

Дети: Их нужно поливать, рыхлить землю, протирать листья.

Воспитатель: Молодцы, дети. А теперь разделитесь на группы. Я дам каждой группе задание, а вы уже договоритесь сами, кто что будет делать. Но перед началом работы я хочу вам напомнить правила труда. Нельзя отвлекаться, любое задание надо выполнять хорошо, аккуратно, доводить начатое дело до конца, помогать товарищу.

Дети делятся на группы, каждая группа выполняет задания: моют игрушки, протирают пыль в групповой комнате, помогают менять постельное белье, протирают подоконники в спальне, раскладывают мыло, развешивают полотенца, протирают зеркала в умывальной комнате, прибирают свои шкафчики в раздевалке. Воспитатель помогает детям, следит за работой, дает советы, поощряет.

Воспитатель: Мы сегодня хорошо потрудились, что мы сделали полезного?

Дети: Сделали уборку нашей группы (перечисляют сделанное)

Воспитатель: А почему у нас получилось быстро прибрать группу?

Дети: Потому что мы работали дружно, согласованно, помогали друг другу.

Воспитатель: Есть такая пословица «Что одному тяжело, то гуртом легко».

А сейчас приберите на место оборудование и предметы труда. Проверьте, все ли остается в порядке, ничего ли не забыли, все ли находится на своих местах?

Дети проверяют свою работу.

Воспитатель: Теперь все в порядке, все чисто и мы можем идти на прогулку. Когда будете одеваться, не забывайте помогать друг другу.

Дети собираются на прогулку.

## **Конспект по трудовой деятельности «На участке у малышей»**

Цель: Учить действовать по просьбе взрослых, понимать значение своего труда для других, развивать ответственное отношение к делу, воспитывать заботливое отношение к младшим товарищам.

Воспитатель: Ребята, скажите пожалуйста, вы любите помогать?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда сегодня я хочу вам предложить сходить на участок к нашим младшим товарищам. Но для начала нужно тепло одеться, помогая друг другу застегивать куртки, завязывать шарфы и благодарить друг друга за помощь.

Дети выходят на улицу.

Воспитатель: Посмотрите, что же делают наши дворники?

Дети: Посыпают дорожки песком.

Воспитатель: Посмотрите, как много выпало снега, а на некоторых дорожках виден лед. По ним ходить очень опасно, поэтому дворники и заботятся о нас, посыпают дорожки песком, чтобы кто-нибудь не упал.

Снег идет, снег идет, дворник улицу метет.

Стороной народ идет. Веселей, веселей, посыпать песком не лень.

Мы немного разомнемся, за дела опять возьмемся.

Давайте поможем нашему дворнику и посыплем песком дорожки на участке у детей младшей группы. Возьмите ведерки и наполните их песком с помощью лопаток. Помогайте друг другу.

Дети наполняют ведерки песком, затем аккуратно посыпают дорожки.

Воспитатель: Ну вот все дорожки посыпаны, теперь малыши не будут падать. А давайте, мы у малышей на участке слепим снеговика и снежную бабу.

Дети с малышами и воспитателями лепят снежные фигуры. Далее они играют с малышами, катают их на санках. Играя с малышами, дети проявляют заботу о них, доброжелательность и уважение.

Воспитатель: Молодцы дети. Посмотрите, у малышей на участке висит кормушка. Давайте мы вместе с малышами покормим птичек.

Дети и малыши кладут в кормушку семечки, зерна, хлебные крошки.

Воспитатель: Ну что ребята, малышам пора в группу, попрощайтесь с ними.

Дети прощаются с малышами.



Воспитатель: Ну что, ребята, понравилось вам на участке у малышей?

Дети высказывают свое мнение.

Воспитатель: Какие же мы сегодня сделали добрые дела?

Дети: Помогали дворнику и малышам посыпать дорожки песком, сделали снежные фигуры на участке, покормили птиц.

Воспитатель: Молодцы. Вы сегодня не только сделали хорошие дела, но и показали пример малышам, как нужно работать, дружить, заботиться друг о друге.

### **Конспект тематического дня «Азбука вежливости»**

*Основные задачи:*

—сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими;

—воспитать культуру общения, ответные чувства на заботу окружающих;

—закрепить навыки культурного поведения.

### **Утро**

#### **Сюрпризный момент**

Приходит посылка из страны Вежливости, в которой находятся волшебная палочка и книга Л. Васильевой-Гангнус «Азбука вежливости». Педагог читает письмо вместе с детьми (оно напечатано большими печатными буквами), ему помогают дети, которые уже умеют читать. Фея страны Вежливости приглашает детей к себе в гости, посылает в подарок книгу, в которой много интересных рассказов.

#### **Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения»**

*Цели:* закрепить с детьми представления о правилах поведения в гостях, общественных местах; развить диалогическую речь, умение строить суждение.

Педагог говорит детям, что она совсем забыла о Незнайке, который пришел к ним за советами. Он пришел вовремя, так как дети отправляются в страну Вежливости.

После беседы вместе с Незнайкой педагог предлагает детям с помощью волшебной палочки, которую прислала Фея, отправиться в страну Вежливости. Дотрагивается палочкой до каждого ребенка. Предлагает описать, в какой они одежде в новой стране, как должны себя вести.

Во время гимнастики, завтрака педагог обращает внимание на то, как ведут себя дети в стране Вежливости, как мальчики ведут себя по отношению к девочкам, какие вежливые слова и выражения употребляют. Поощряет вежливых детей специально сделанными значками.

### **День**

## **«Что мы знаем о вежливости»**

*Цели:* уточнить знания детей о понятии «вежливый человек»; закрепить умение вести себя вежливо в разных ситуациях; развить речь. Жители страны Вежливости всё знают о вежливом поведении и умеют вести себя вежливо. Педагог предлагает Незнайке поучиться у детей.

## **Дидактическая игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов»**

*Цели:* поупражнять детей в произношении вежливых слов, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя.

Педагог предлагает узнать, кто больше всех знает вежливых слов и выражений. Если ребенок отвечает правильно, то делает шаг вперед после ловли мяча. Выигрывает тот, кто первым дойдет до педагога.

### **Задания «Как можно...»:**

- 1) поздороваться; 2) попрощаться;
- 3) поблагодарить; 4) вежливо попросить;
- 5) вежливо отказать; 6) вежливо обратиться.

## **Конкурс «Кто быстрее»**

*Цели:* активизировать память детей; развить умение дифференцировать поступки героев, оценивать их.

*Оборудование:* иллюстрации из сказок или фигурки героев сказок, мультфильмов.

Дети соревнуются, кто из них быстрее и правильнее разложит героев сказок и мультфильмов на тех, кто поступал хорошо, и тех, кто поступал плохо. Педагог обращает внимание на то, что в игре они уже определили, кто самый вежливый, а вот кто знает много сказок и мультфильмов — еще нет.

## **Вечер**

### **Сюжетно - ролевая игра «У меня зазвонил телефон»**

*Цели:* научить вежливо разговаривать по телефону; расширить социальный опыт детей; развить диалогическое общение. Педагог вносит телефонный аппарат, предлагает детям позвонить, затем включает диалог в сюжетно - ролевую игру.

### **Чтение сказки «Морозко»**

*Цели:* развить интерес к художественной литературе, умение внимательно слушать; высказывать суждения по поводу поведения героев произведения; развить речь; закрепить знания о правилах хорошего тона, манер.

### **Рассматривание сюжетных картинок на тему «Хорошо — плохо»**

*Цели:* развить внимание, усидчивость; научить ясно выражать свою мысль, оценивать поступок, проектировать свое поведение в данной ситуации.

В течение дня воспитатель неоднократно создает искусственные ситуации, в которых дети должны показать свои знания о правилах поведения:

1. встает в проем двери, загораживая проход;
2. вместо «пожалуйста» говорит «спасибо»;
3. «не слышит» обратившегося с просьбой ребенка, когда он не использует вежливого обращения;
4. убирает раздаточный материал, посуду, чтобы дети обратились с просьбой, и т.п.

### **Нравственно - этическая беседа педагогов с детьми о добре и зле.**

- Как вы понимаете, что такое добро (зло)?
- Что побуждает людей совершать хорошие (плохие) поступки?
- Какие качества характера сопутствуют доброму (злому) человеку?
- Каких добрых (злых), героев вы можете назвать из знакомых сказок, былин?
- Назовите примеры хороших (плохих) поступков героев былин.
- Совершали ли вы когда-нибудь в своей жизни хорошие (плохие) поступки?
- Какие чувства вы испытывали при совершении хороших (плохих) поступков?
- Какие чувства вы испытывали, когда по отношению к вам другие люди совершали хорошие (плохие) поступки?
- Какие пословицы и поговорки о добре и зле вы знаете?

### **Конспект беседы на тему «Добро творить — себя веселить».**

Воспитатель: Ребята, скажите, приятно вам будет слышать о себе хорошие слова окружающих, например: «добрый и внимательный мальчик», или «отзывчивая и тактичная девочка»?

Дети: Да.

Воспитатель: Ни кому не хочется, чтобы его называли злым, жадным, завистливым и лживым! Мне бы хотелось, чтобы вы вспомнили находчивых, отважных, сильных и умелых героев и героинь сказок и рассказали о своем любимом сказочном герое.

Дети рассказывают о своих любимых героях и о том, чем они им нравятся.

Воспитатель: Кроме положительных героев, в сказках действуют и злые, жестокие, жадные и завистливые персонажи. Это и Змей Горыныч, и баба Яга, и Кощей бессмертный, и злая мачеха, которая обижает свою падчерицу, и Карабас - Барабас, и вредная старуха Шапокляк, и многие другие. Но в сказках добро борется со злом и побеждает его.

В жизни каждый из нас надеется на встречу с добрым и отзывчивым человеком, мы верим, что нас поймут и помогут в трудную минуту.

Когда ребенок появляется на свет, он попадает в ласковые нежные материнские руки. В народе говорят: «При солнышке тепло, а при матушке добро», «Нет лучше дружка, чем родная матушка». Мама, папа, бабушка, дедушка заботливо растят малыша, оберегают его, ласкают, балуют, дарят игрушки и книжки. Но и вы должны к людям старшего возраста относиться уважительно, бережно. Они прожили долгую жизнь, накопили большой опыт, многое знают и умеют. Прислушивайтесь к их советам, выполняйте просьбы, старайтесь помогать, чем можете. Убрать за собой игрушки, помыть посуду, вытереть пыль - ведь это совсем не сложно. Зато сколько радости ваш труд принесет родным! Они будут знать, что вы о них заботитесь. Расскажите, какие домашние дела вы выполняете?

Дети рассказывают о своих домашних обязанностях.

Воспитатель: Немало пословиц и поговорок сложили люди о добре и зле, добрых людях и злых, хороших делах и плохих. Доброго человека отличают такие черты характера, как щедрость и храбрость, отзывчивость и внимательность, трудолюбие и бескорыстие. Люди с благодарностью помнят добро, помнят тех, кто делает добрые дела, и рассказывают об этих людях детям и внукам. Давайте вспомним пословицы и поговорки о добре и добрых поступках.

Дети: «Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу», «Доброе дело два века живет», «Добрые слова дороже богатств». «Добро творить — себя веселить».

Воспитатель: Что же мы можем сказать о злом человеке? Злой человек - жадный, завистливый, жестокий, коварный. Он умеет только брать, не способен поделиться душевной теплотой, пожалеть, помочь. У злых людей чужое счастье и успех вызывают зависть, а добрый человек умеет порадоваться за них. Есть пословицы и поговорки о злых людях, но их меньше, чем о добрых. Какие пословицы и поговорки о таких людях вы знаете?

Дети: «Злой плачет от зависти, а добрый от радости», «Плохо тому, кто добра не творит никому», «Тому тяжело, кто помнит зло».

Воспитатель: Многие выдающиеся люди размышляли о добре и зле, вот что они говорили:

- Добрые люди подобны звездам: они живут, озаряя свое время.
- Тот, кто делает добро другим, сам получает радость.

-Добро - это то, чего все желают.

Припомните о своих добрых поступках и о поступках своих друзей и родных.

Дети рассказывают о хороших поступках.

Воспитатель: Послушайте стихотворение.

Нет ничего на свете прекрасней доброты!

Она звездой нам светит с небесной высоты.

Она нас манит нежно, ласкает нас мечтой.

Мы все живем с надеждой на встречу с добротой.

Я думаю, что доброта заложена в человеке с рождения, ведь недаром говорят, что «Доброта есть жизнь».

### **Конспект беседы на тему «Что значит быть добрым?»**

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о добре и добрых поступках. Как говорят, «В человеке все должно быть прекрасно» А вы как думаете, что может быть прекрасным?

Дети высказывают свои предположения

Воспитатель: «Прекрасное» - это цветы, речка, по которой плывут утята, это наш садик, это жизнь, в которой есть смех, мама, книжка. А еще прекрасной может быть душа человека и ее мысли, поступки. Человек с прекрасной душой - это добрый человек, который никогда не совершает плохих поступков. А что же можно назвать «отвратительным»?

Дети высказываются.

Воспитатель: «Отвратительно» - это грязные улицы, не аккуратные люди, а еще отвратительной может быть душа человека, зло вокруг нас, поступки людей. Сейчас я вам прочитаю басню «Белка и волк».

Лежал волк под деревом и спал. Рядом прыгала белка по дереву и упала на волка. Волк проснулся и хотел ее съесть. Начала белка просить: «Пусти меня». Волк сказал: «Хорошо я отпущу тебя, только ты скажи мне, почему вы, белки, такие веселые? Мне всегда скучно, а вы там на верху играете и прыгаете». Белка ответила: «Пусти меня на дерево, тогда и скажу, а то я тебя боюсь». Волк был не голоден и отпустил. Белка залезла на дерево и от туда сказала: «Тебе потому скучно, что ты злой. Тебе злость сердце портит. А мы веселые тем, что нам ни когда не хочется делать зла».

Чему же нас учит эта басня?

Дети: Басня нас учит делать добро. Если будешь делать зло, тебе будет скучно, потому что с тобой никто не захочет дружить, и ты будешь одинок. А если делать добро, то и друзей будет много, и радостное настроение, и веселье.

Воспитатель: Правильно. Но мало хотеть быть добрыми, нужно учиться делать добро. Скажите, как вы думаете, неприятности от добра бывают?

Дети высказывают предположения

Воспитатель: послушайте еще один рассказ, который называется «Неприятности от вежливости».

Обещал Филипп маме: «Вот за вежливость я возьмусь! В школе меня будут уважать, ко всем буду обращаться вежливо»

Вышел Филипп из дома погулять. Как же вежливость показать? По дороге ему попался сторож, который утром задремал. Наш Филипп кричит на ухо: «Ей, дядька, доброе утро!». Дядька не здоровается, а только ругается. Затем встретил Филипп Оксану и дернул ее за косу: «Здоровуюсь аж дважды я, почему не отвечаешь? Стоит вожатая возле окна и книжки собирает. Филипп наступил ей на ногу: «Отойди с дороги! Свет мне не заслоняйте. Я же говорю вам, здравствуйте!»

Рассердилась вожатая: «Нужно старших уважать!» Филипп вожатую за рукав: «Та я же вам, здравствуйте, говорю, разве вам неприятно?» Зашел Филипп в свой класс: «Здравствуйте, здравствуйте, слышите?» Но ему ни кто не отвечает. Тот жует, тому здороваться не охота. Толкнул Филипп Артема и подумал, что от той вежливости одни только неприятности.

Воспитатель: Скажите, почему Филиппа подстерегали неприятности, он ведь со всеми здоровался?

Дети: Потому, что он грубо здоровался, дергал девочку за косичку, наступил вожатой на ногу.

Воспитатель: Чему нас учит этот рассказ?

Дети: Нужно не просто так говорить вежливые слова, делать добрые дела, нужно это делать с душой.

Воспитатель: Да, именно с душой, от чистого сердца. Ведь именно сердце нам подсказывает, какие поступки совершить. Если от сердца делаются добрые дела, говорятся добрые слова, то и человека можно назвать добрым.

Послушайте следующий рассказ «А сердце тебе ничего не приказало?»

Андрейка пришел из школы и увидел заплаканную маму. Он положил портфель и сел за стол. Ждет обеда. «А папу отвезли в больницу, - сказала мама. - Заболел наш отец». Она ждала, что сын встревожится, заволнуется. Но сын оставался невозмутимым, спокойным. Мама с удивлением смотрела на Андрейку. «А нам завтра в лес идти, - сказал Андрейка. - Завтра воскресенье. Учительница приказала, чтобы все пришли в школу в семь часов утра». «Ну и куда же ты пойдешь?» спросила мама. «В лес. Ведь учительница приказала». «А сердце тебе ничего не приказало?» спросила мама и заплакала.

Что вы можете сказать об Андрейке? Можно ли его назвать добрым?

Дети высказывают свое мнение.

Воспитатель: А как бы вы поступили? Что бы вам подсказало сердце?

Дети рассказывают о своем поступке в этой ситуации.

Воспитатель: Далеко за морем, в высоких горах растет чудесный цветок. Расцветает он ранней весной и цветет целое лето до поздней осени. Есть у этого цветка изумительное свойство, он очищает воздух. Кто дышит воздухом вблизи этого цветка, тот никогда не болеет. Если бы у меня был ковер самолет, я полетел бы за

море, очутился бы в горах и нашел бы там чудесный цветок. Я собрал бы его семена, привез бы домой. Раздал бы всем людям по семечку, чтобы у всех вырос чудесный цветок, чтобы не было ни одного больного человека, чтобы люди жили до глубокой старости и не болели. Моя бабушка часто болеет. Я повел бы ее к чудесному цветку, она подышала бы целебным воздухом - вылечилась бы навсегда.

Этот рассказ называется «Если бы у меня был ковер самолет». А если бы у вас был ковер самолет, что бы сделали вы. Придумайте коротенький рассказ.

Дети рассказывают свои истории.

Воспитатель: Мы с вами сегодня говорили о добре, добрых поступках, вежливости. Так что же значит быть добрым?

Дети: Быть добрым, это значит совершать хорошие поступки, быть вежливым, отзывчивым, и все это делать от чистого сердца.

Воспитатель: Молодцы. Поступайте так как подсказывает вам сердце. Вы очень добрые ребята и сердце ваше будет открыто только для добрых дел.

### **Конспект беседы на тему «Без дружбы жить нельзя».**

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о друзьях и дружбе. Я уверена, что у каждого из вас есть хороший, верный друг, или даже много друзей. Без друзей жить нельзя! Расскажите о своем лучшем друге.

Дети рассказывают о своих друзьях, о их хороших качествах характера.

Воспитатель: Вы назвали такие качества характера, как доброта, щедрость, ум, трудолюбие, смелость, отзывчивость. Это и правда, замечательные качества человеческой души. Многие из вас из вас знают замечательную песенку о дружбе. В ней есть замечательные слова:

С голубого ручейка начинается река,

Ну а дружба начинается с улыбки.

В самом деле, добрая, открытая улыбка всегда привлекает сердца людей. Почему, как вы думаете.

Дети высказывают свое мнение.

Воспитатель: Верно, потому, что улыбающийся человек настроен доброжелательно. Слово «доброжелательность состоит из двух частей - «добро» и «желать». Значит, доброжелательный человек, это человек, который желает людям добра. Если вам улыбаются, вы тоже улыбнитесь в ответ. Ведь улыбка - это начало дружбы. Чтобы иметь хороших друзей, нужно уметь дружить. Как вы думаете, в чем же заключается умение дружить?

Дети высказывают предположения.

Воспитатель: Правильно. Не нужно ссориться по пустякам, злиться, завидовать. Нужно помогать друзьям, если у них что-то не получается, делиться игрушками и книжками, не зазнаваться, не хвастаться, не лгать. Уметь дружить, это значит уметь уступать, с благодарностью принимать помощь, советы и замечания друзей. Поступать с людьми надо прежде всего так, как бы вы хотели, чтобы поступали с вами. Если вы хотите, чтобы вам улыбались, улыbnитесь сами, проявляйте внимание к людям, будьте добры и отзывчивы. Народ сложил много пословиц и поговорок о дружбе, давайте их вспомним.

Дети: «Друзья познаются в беде», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Сам погибай, а товарища выручай», «Дружба, что стекло - разобьешь, не склеишь».

Воспитатель: Скажите, а вы хотели бы дружить с зазнайками, хвастунишками, лгунами?

Дети: нет.

Воспитатель: Конечно нет. Никому не нравятся эти черты характера. Чтобы дружно играть всем вместе, нужно выполнять определенные правила. Надо справедливо распределять игрушки, роли, уметь соблюдать правила игры, быть покладистым и стоворчивым. А как вы думаете, приятно ли дружить с капризным и плаксивым ребенком?

Дети: Нет.

Воспитатель: И я думаю, что не очень. Если кто-то плачет по пустякам, обижается понапрасну, всем недоволен, портит интересную игру, ребяташки вряд ли захотят с ним играть. А с ябедами вам дружить нравится?

Дети: Нет.

Воспитатель: Если хотите, чтобы у вас были добрые и верные друзья, никогда не жалуйтесь на ребят, не ябедничайте, научитесь сами решать конфликты, не привлекая взрослых.

Представьте себе, что у нас в группе появился новый мальчик. Он еще не успел ни с кем познакомиться, не освоился в коллективе. Вы заметили, что мальчик хочет подружиться с вами. Как бы вы поступили?

Дети: Рассказывают о своих дальнейших действиях.

Воспитатель: Если ваш друг заболел и попал в больницу, как вы поступите?

Дети: Рассказывают о своих действиях.

Воспитатель: Я вам назову четыре правила дружбы, а вы скажете какое лишнее и почему.

1. Не ссорится по пустякам.
2. Уступать другу.



3. Стремиться быть везде и во всем первым.
4. Делится с друзьями игрушками и книжками.

Дети выбирают лишнее выражение и обосновывают свой выбор.

Воспитатель: Молодцы. Теперь я вижу, что вы умеете дружить и надеюсь, что у вас будут добрые и преданные друзья. Ведь без дружбы жить нельзя.

### **Картотека дидактических игр**

#### ***"Что такое хорошо и что такое плохо"***

Цели: Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.

Демонстрационный материал: Отрывки их художественных произведений, жизненные факты о хорошем и плохом поведении человека, детей, группы.

Ход игры: Дети мимикой и жестами выражают свое отношение к хорошему и плохому поведению (плохое поведение - делают сердитое лицо, грозят пальцем; хорошее - улыбаются, одобрительно кивают головами). Отвечают на вопросы воспитателя.

Примерные вопросы .Сегодня Сережа опять ел снег. Ребята, это хорошо или плохо? Дети мимикой и жестами показывают, что это плохо.

Что может случиться с Сережей? Дети отвечают.

#### ***«Благородные поступки»***

Цель: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

Материал: мячик

Ход игры: Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Воспитатель кидает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.

Например, благородные поступки для мальчиков: называть девочку только по имени; при встрече с девочкой первым здороваться; уступать в транспорте место; никогда не обижать девочку; защищать девочку; помогать девочке переносить тяжелые вещи; когда девочка выходит из транспорта, нужно выйти первым и подать ей руку; мальчик должен помочь девочке одеться, подать пальто и т.д.

Благородные поступки для девочек: называть мальчика только по имени; при встрече

с мальчиком здороваться; хвалить мальчика за проявление внимания; не обижать и не обзывать мальчика, особенно в присутствии других детей; благодарить мальчика за добрые дела и поступки; и т.д.

### **«Мешок плохих поступков»**

*Ход игры:* Дети получают чёрные бумажные кляксы, воспитатель предлагает их сложить в мешок, при этом рассказать какие плохие поступки он сегодня совершил, а так же сложить в этот мешок отрицательные эмоции: злость, обиду, грусть. И когда дети идут гулять, этот мешок выбрасывается.

### **«Цветок добрых дел»**

*Материал:* цветок из разноцветного картона, лепестки съёмные, вставляются в серединку.

*Ход игры:* Можно проводить игру индивидуально с ребенком, можно с группой детей. Детям предлагается собрать «Цветок добрых дел», для этого нужно каждому ребенку взять лепесток и говорить, какие - либо добрые дела. Дети перечисляют положительные поступки по очереди, а взрослый соединяет лепестки с серединкой. Когда цветок собран, дети аплодируют друг другу.

### **« Как я дома помогаю? »**

*Цели:* Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.

*Материал:* цветок из разноцветного картона, лепестки съёмные, вставляются в серединку

*Ход игры:* Дети по очереди отрывают лепестки от цветочка, называя обязанности, которые они выполняют в семье (поливают цветы, подметают пол, ухаживают за животными, «воспитывают» младших сестер и братьев, чинят игрушки и др.). Можно разнообразить игру. Пусть дети перечисляют обязанности, которые выполняют в семье их мамы, а потом папы.

### **«Давайте говорить друг другу комплименты»**

*Цели:* Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.

*Материал:* Любой цветок (лучше, если он будет не искусственный, а живой).

*Ход игры:* Воспитатель приносит «Волшебный Цветок», который поможет ребятам выразить свои чувства. Детям предлагается передавать цветок любому ребенку и делать ему комплимент. Если, кто-то, окажется без внимания, воспитатель делает комплимент этим детям.

### **«Пожелания»**

*Цели:* Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.

*Материал:* игрушка-сердечко (любая игрушка)

*Ход игры:* Дети встают в круг. Передавая друг другу игрушку, говорят свои пожелания: « Я желаю тебе....»

### **Картотека ситуаций для обыгрывания.**

1 ситуация:

Девочка протирала влажной тряпочкой строительный материал и нечаянно пролила воду из тазика. Девочка растерялась, а к ней подходит мальчик...

Что он будет делать?\_

2 ситуация:

Дети рисовали каждый на своем листочке, и вдруг девочка разлила краску на рисунок товарища. Что было дальше?\_

3 ситуация:

Девочка пришла в детский сад с красивыми новыми бантиками. Мальчик подошел к ней, дернул за косичку, и она расплелась. Мальчик засмеялся и убежал. Что было дальше?\_

4 ситуация:

«Что сказала бы мама» Вы разлили молоко, наступили кому-нибудь на ногу, разбили вазу, обидели друга и т.д. Что сказала бы мама? (дети обыгрывают ситуацию).\_

5 ситуация:

Оля делала подарок маме. Братик побежал и часть листочков упали на пол. Оля готова была заплакать, но братик сказал волшебное слово. Какое? Оля улыбнулась и сказала братику...\_

6 ситуация:

Бабушка сшила для Катюшиной куклы платьице, но оно оказалось малым. Катюша расстроилась, а бабушка попросила принести ей куклу и сшила другое платье.

Внучка была рада. Она...\_

7 ситуация:

Ваня строил гараж для машины. Миша просил: «И я с тобой буду строить». Как бы вы попросили об этом друга?

Строить Миша не умел, и стройка его развалилась. Он сказал: «Я не специально сломал гараж. » Какое слово должен был сказать Миша? И они дружно начали играть вместе.

## Список используемой литературы:

1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 160 с.
2. Вильпанская А.Д. Тематический словарь в картинках. Мир человека: «Я и мои чувства, настроение, эмоции» - М.: Школьная пресса 2011.
3. Жукова Р.А. Трудовое воспитание. - Волгоград ИТД «Корифей» . - 96с.
4. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ Сфера, 2010.- 96с.
5. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений.- Х.: Изд- во «Ранок», 2007.